Thema Wie niet sterk is…

Prentenboek Zwemmie

Cursus twee, week vijf

Josée Coenen en Ans Drubbel

d.d. 12 maart 2016

© www.watenhoe-nt2.nl, cursus twee, week vijf

Cursus twee, week vijf

Zie de **Inleiding** voor onze uitgangspunten en achtergronden en een overzicht (2e versie)

Wat en hoe, Wie niet sterk is… (MN-n:- HZS: -)

leerstof			**materiaal**	
pragmatiek	taalfuncties en gesprekconventies	1 liedje	1 zie onder	
klankleer	1 klanken: 2 woordgrenzen 3 zinsintonatie	1/ie/, /i /, /aa/ en /ee// /e/, /a/, /oo/ en /o/(herhaling)	1 zie onder	
woordenschat: inhoudswoord	themawoorden: 1 znw., 2 ww. 3 bijv. nw.		1 2 3 WIP Zwemmie zie onder	*achtergrondkleuren gebruiken bij afbeeldingen (ZIS)*
woordenschat: functiewoord	1 lidwoord Ø 2. voorzetsel en bijwoord van plaats en richting 3. onbep. telwoord: *veel, weinig* 4 voegwoord: *en* 5. onbep.vnw. *allemaal* bijw. *samen*,		1 (bij vormleer) 2 (bij zinsbouw) 3 zie onder 4 WIP: *Zwemmie* 5 WIP: *Zwemmie*	1 *vingers gebruiken (ZIS)* *-het-woorden (-voorwerpen) stickeren (ZIS)*
vormleer	1 ww. *zijn* 2 znw. meervoud : *-en*, *-s* (lidw. onbepaald meervoud) 3 bijv.nw. –e 4. verkleinwoord: *-tje, -etje -je*		1 (ZIS 99) DBK 36, 24 2 ZIS 73-75, DBK 13,20 3 zie onder ZIS 99 e.v. DBK 79 4 zie onder ZIS 80 e.v. DBK 17	
zinsbouw	1 knipwerkwoord 2 zinnen maken (bep.van plaats)		1 zie onder ZIS blz. 114-117 DBK blz.50 2 zie onder ZIS 45 e.v. DBK 68,102 e.v.	*1, 2 strookjes en /of kubussen* (ZIS, DBK)

© www.watenhoe-nt2.nl, cursus twee, week vijf

wat & hoe-nt2
lestip eerste opvang
www.watenhoe-nt2.nl

Cursus twee, week vijf

Zie het bestand **inleiding** voor achtergrond en uitgangspunten (2e versie).

Weekrooster cursus twee, week vijf

dag een	dag twee	dag drie	dag vier	dag vijf
liedje *Visje, visje* woordenschat *Zwemmie,* les 1 klankleer: .klank /aa/, /oo/ (herh.) vormleer: . bijv.nw. onverbogen (herh.) . bijvnw. verbogen(herh.)	liedje *Visje, visje* woordenschat *Zwemmie,* les 2 functiewoorden: . onbep.vnw.: *veel, weinig* klankleer: .klank /ee/, /ie/ (herh.) vormleer: . ww. *zijn* (herh./nieuw) . bijv.nw. onverbogen (herh.) . bijvnw. verbogen (herh.)	liedje *Visje, visje* woordenschat *Zwemmie,* les 3 klankleer: .klankreis /ie /, /i/, /aa/, en /ee/ (herh.) vormleer: .znw. meervoud: *-en, -s* (herh.) + nbep.lidwoord	liedje *Visje, visje* woordenschat *Zwemmie,* les 4 functiewoorden: . bijw.: *samen* . voegwoord: *en* . bijw. *allemaal* klankleer: .klankreis /ee/, /e/, /aa/, /a/, /oo/ en /o/(herh.) vormleer: . verkleinwoord: *-tje, -etje, -je* zinsbouw: . knipwerkwoord (herh.)	liedje *Visje, visje* woordenschat *Zwemmie,* les 5 zinsbouw: .zinnen maken met bep. van plaats/richting

© www.watenhoe-nt2.nl, cursus twee, week vijf

Gebruikte verwijzingen

MN-n = *Mondeling Nederlands* nieuw

HZS = *Horen zien en schrijven*

PB 1, PB 2 = Praatboek 1 en Praatboek 2 van *Van horen en zeggen*[1] +**cd's**

TB = Tekstboek *Van horen en zeggen*, met tekst liedjes en dialogen

DBK = *De bovenkamer*, opzoekboek en strookjes

DBK- H = *De bovenkamer,* Handleiding

BWB = *Beeldwoordenboek*

VHEZ = *Van horen en zeggen*

WIP = *Woorden in prenten,* deel 1 en deel 2 (+cd's)

ZIS = *Zien is snappen* (+cd)

ZMN = *Zeg maar na*, uitspraakcahier bij *Horen zien en schrijven*

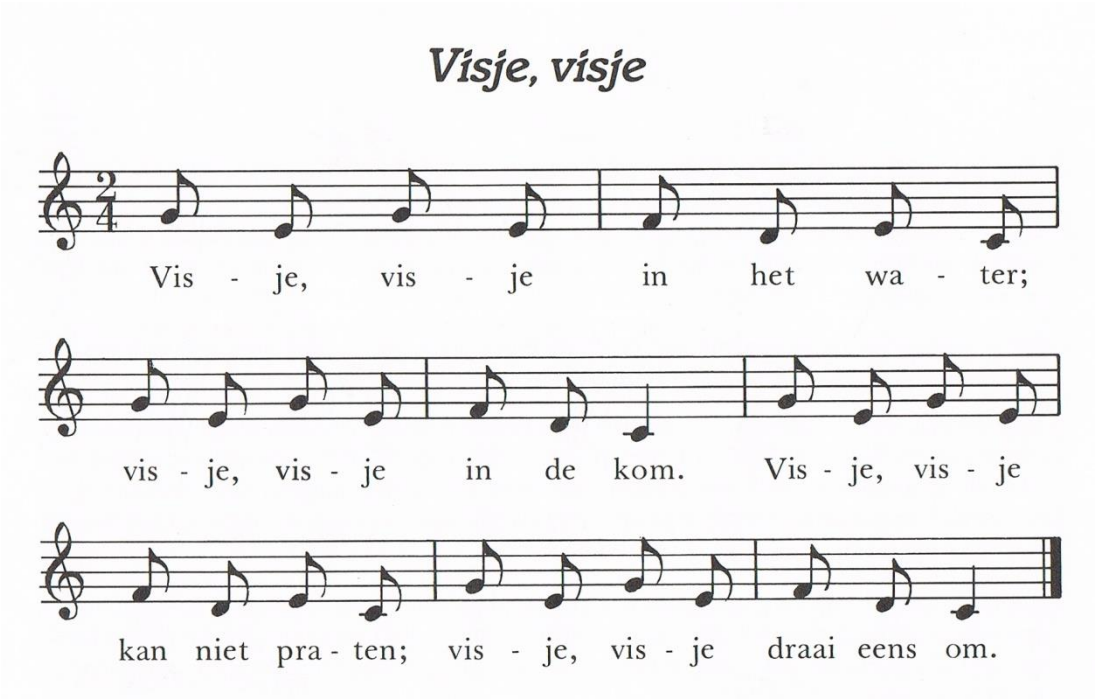
[1] De praatboeken van *Van horen en zeggen* zijn opnieuw gedrukt. U kunt deze via **contact** op de website bestellen. Prijs: 15,00 euro per stuk.

© www.watenhoe-nt2.nl, cursus twee, week vijf

Liedje dag een t/m dag vijf

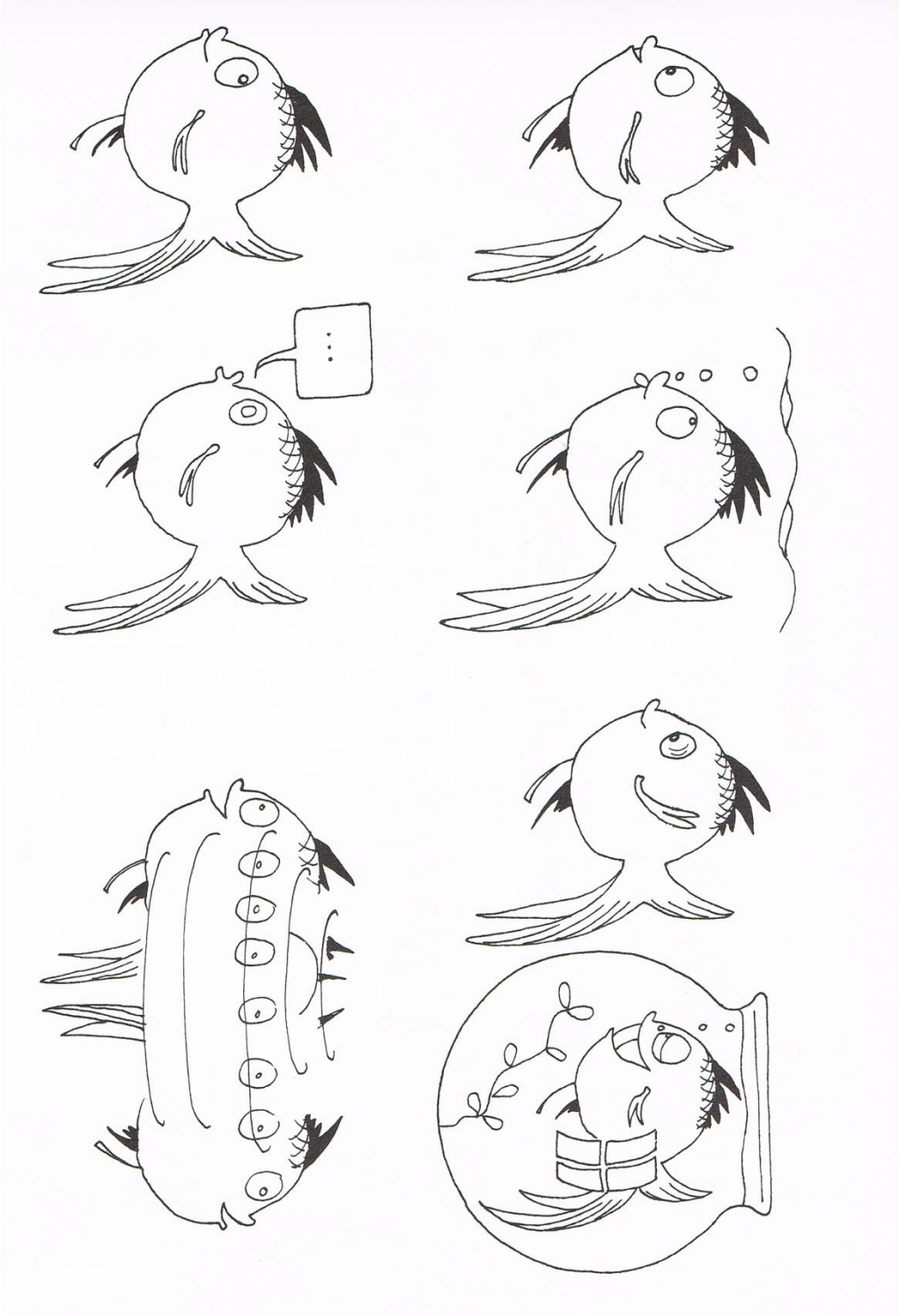
Hoe aan te bieden?

(Doel) 'We zingen vandaag het liedje *Visje, visje.*'[2]



[2] A. van Noordwijk (1985), *Liedjes zien en zingen*, Muzikaal Nederlands voor kleine en grote kinderen. Haarlem: De Toorts.

© www.watenhoe-nt2.nl, cursus twee, week vijf



3

[3] A. van Noordwijk (1985), *Liedjes zien en zingen*, Muzikaal Nederlands voor kleine en grote kinderen. Haarlem: De Toorts.

© www.watenhoe-nt2.nl, cursus twee, week vijf

Woordenschat dag een t/m dag vijf

Zelfstandige naamwoorden, werkwoorden, bijvoeglijke naamwoorden en functiewoorden

Benodigdheden

- Woorden in prenten, deel 2, *Zwemmie*, les een – les vijf
- Woorden in prenten, deel 2, *Zwemmie,* allerlei materialen
- Woorden in prenten, cd 3.
- Prentenboek *Zwemmie*

Extra Hoe te oefenen?[4]

Benodigdheden

- verschillende episodebladen van het prentenboek
- leerlingen zitten in een kring en hebben allemaal een verschillende plaat.

(doel) 'We oefenen woorden.'

(instructiezin:) 'Kijk op je plaat. Zie je een (rood visje, zwart visje (=Zwemmie), een kreeft, een paling)? Dan ga je staan.'
Dan (nieuwe instructiezin:) 'Geef je plaat door.'

- Opnieuw vraagt u: 'Zie je een (rood visje, zwart visje (=Zwemmie), een kreeft, een paling) op je plaat? Ga dan staan.' Dan een ander woord/dier of voorwerp kiezen. Eventueel nog een keer hetzelfde woord herhalen en de plaat door laten geven.
- extra voor groep 8-12 jaar: 'Zie je een (plant, vis) op je plaat? Ga dan staan.' (Als er een paar staan, dan de instructiezin:) 'Loop naar de lege stoel.' en (dan aan iedereen:) Geef nu allemaal de plaat door. (Zo is er een snelle wisseling van platen.)
- Vervolgens noemt u steeds andere woorden. U kunt dit verschillende keren herhalen.

[4] Met dank aan Marije Heijdenrijk.

© www.watenhoe-nt2.nl, cursus twee, week vijf

Woordenschat dag twee

Functiewoorden: *veel*, *weinig*

Benodigdheden

- materialen in twee hoeveelheden (krenten, paaseitjes, stippen): *veel* en *weinig*
- WIP, *Zwemmie, tekenactiviteit*

Hoe aan te bieden?

(Doel) 'Je leert vandaag de woorden *veel* en *weinig.'*

- (Instructiezin:) Ik zie hier veel rode visjes. (blz. 1en 2), Ik zie hier een paar (blz. 4 bovenaan): hier zijn weinig rode visjes. Wat zie je? *Veel* of *weinig* (boeken, bomen planten enzovoort.

(Of aan de hand van de tekenactiviteit:) 'Heb je veel (rode, blauwe enzovoort) stippen?
Heb je weinig (rode, blauwe, gele enzovoort) stippen?'

Hoe te oefenen?

- De leerlingen bekijken elkaars verftekening en beschrijven deze. Leerling A vraagt: 'Wat zie je?' Leerling B zegt: 'Ik zie veel (rode) stippen. Ik zie weinig (groen) stippen.' Doet u het een keertje voor.
- **RondPraat** (in viertallen) Om de beurt noemen de leerlingen voorwerpen waarvan er veel zijn. Daarna waarvan er maar weinig zijn. Doet u het een keertje voor. ' Ik zie veel bloemen. Ik zie veel ramen.' (Als iedereen geweest is.) 'Zie je ook weinig dingen?'
- groep 8-12jaar: **RondPraat** (in viertallen) Om de beurt geeft een leerling een raadsel op. : In onze klas zie ik veel puntje puntje maar in de gang zie ik niet veel puntje puntje ….Rara wat zijn dat? In het park zie ik veel puntje puntje, in de straat zie ik weinig puntje puntje.'

© www.watenhoe-nt2.nl, cursus twee, week vijf

KLANKEN dag een

Benodigdheden

- roze uitdraai van klank /aa / en /oo/ en symbolen voor luisteren en spreken (ZIS)
- spiegels: voor elke leerling een
- en voor groep 8-12 jaar de zwarte letter en symbolen voor lezen en schrijven (ZIS)
- afbeelding van woorden uit leesmethode met /aa/ (bijv. maan) en /oo/ (bijv. boot)

Hoe aan te bieden?

(Doel) 'Je leert vandaag de klank /aa / verstaan en de /aa / zeggen.'

- Spreek de /aa /uit. De **eerste** klank van vandaag is de /aa/: de /aa / van (maan).'

Dan hangt u op een groot vel waar reeds de symbolen voor spreken en luisteren zijn opgeplakt, een plaatje van de maan op met het symbool in het roze voor de klank: 'De /aa / van maan. Je hoort een /aa / en je zegt een /aa/.'

Hoe te oefenen?

(Instructiezin) 'Ga staan als je (aa) hoort.'

1 Stijgen/ Dalen (aa): /**aa**/, /ee/, /**aa**/, /uu/, /ie/, /**aa/**, /**aa/**, /oo/, /**aa**/

- (LK zegt woord, LL kijken in spiegel, LK corrigeert de mondstand.)

(Instructiezin) 'Zeg maar na.'

1 daar, samen, later, water, paling, aardig, nadenken, allemaal.

Hoe aan te bieden?

(Doel) 'Je leert vandaag de klank /oo / verstaan en de /oo / zeggen.'

- Spreek de /oo/ uit. De **tweede** klank van vandaag is de /oo/: de /oo / van (boot).'

Dan hangt u op een groot vel waar reeds de symbolen voor spreken en luisteren zijn opgeplakt, een plaatje van de boot op met het symbool in het roze voor de klank: 'De /oo / van boot. Je hoort een /oo/ en je zegt een /oo/.'

Hoe te oefenen?

(Instructiezin) 'Ga staan als je (oo) hoort.'

1 Stijgen/ Dalen (oo): /**oo/**, /ee/, /**oo**/, /uu/, /ie/, /aa/, /**oo**/, /**oo**/, /aa/, /**oo**/

- (LK zegt woord, LL kijken in spiegel, LK corrigeert de mondstand.)

(Instructiezin) 'Zeg maar na.'

1 rood, groot, mooi, boom, oog, wonen, tonijn.

Verder verloop

- Laat leerlingen zelf woorden met de /aa/ en /oo/ verzamelen door specifiek te luisteren. Vraag elke dag: 'Heb je nog een woord met de /oo/ en /aa/ gehoord?'
- Verzamel voorwerpen, afbeeldingen en zet/plak deze bij de klanktafel/ het klankvel=klassikaal/het klankschrift = individueel.

© www.watenhoe-nt2.nl, cursus twee, week vijf

KLANKEN dag twee

Benodigdheden

- spiegels: voor elke leerling een
- roze uitdraai van de klanken /ee/ en /ie/ en symbolen voor luisteren en spreken (ZIS)
- plus voor groep 8-12 jaar de zwarte letter en symbolen voor lezen en schrijven (ZIS)
- afbeelding van woord uit leesmethode met /ee / (bijv. been) en /ie/ (bijv. vies)

Hoe aan te bieden?

(Doel) 'Je leert vandaag de klank /ee / verstaan en de /ee/ zeggen.'

- Spreek de /ee/ enkele malen uit. "De **eerste** klank van vandaag week is de /ee/: de /ee/ van (been).'
- Dan hangt u op een groot vel waar reeds de symbolen voor spreken en luisteren zijn opgeplakt, een plaatje van het been (met rode stip) op met het symbool in het roze voor de klank: 'De /ee / van been. Je hoort een /ee / en je zegt een /ee/.'

Hoe te oefenen?

(Instructiezin) 'Ga staan als je /ee/ hoort.'

1 Stijgen/ Dalen (ee): /**ee**/, /aa/, /oe/, /**ee**/, /uu/, /**ee/**, /ie/, /eu/, /**ee**/, /**ee**/.

- (LK zegt woord, LL kijken in spiegel, LK corrigeert de mondstand.)

(Instructiezin) 'Zeg maar na.'

1 zee, één, veel, heel, vreemd, kreeft, zeeanemoon, zeewier.

Hoe aan te bieden?

(Doel) 'Je leert vandaag de klank /ie / verstaan en de /ie/ zeggen.'

- Spreek de /ie/ enkele malen uit. "De **tweede** klank van vandaag week is de /ie/: de /ie/ van (vies).' Dan hangt u op een groot vel waar reeds de symbolen voor spreken en luisteren zijn opgeplakt, een plaatje van vies op met het symbool in het roze voor de klank: 'De /ie / van vies. Je hoort een /ie / en je zegt een /ie/.'

Hoe te oefenen?

(Instructiezin) 'Ga staan als je /ie/ hoort.'

1 Stijgen/ Dalen (ie): /**ie**/, /aa/, /**ie**/, /ee/, /uu/, /**ie/**, /**ie**/, /eu/. /aa/, /oe/.

- (LK zegt woord, LL kijken in spiegel, LK corrigeert de mondstand.)

(Instructiezin) 'Zeg maar na.'

1 ziet, zien, niet, zwemmie, zeewier.

Verder verloop

- Laat leerlingen zelf woorden met de /ee/ en /ie/ verzamelen door specifiek te luisteren. Vraag elke dag: 'Heb je nog een woord met de /ee/ of /ie/ gehoord?'
- Verzamel voorwerpen, afbeeldingen en zet/plak deze bij de klanktafel/ het klankvel=klassikaal/het klankschrift = individueel.

© www.watenhoe-nt2.nl cursus twee, week vijf

KLANKEN dag drie, groep 8-12 jaar

Benodigdheden

- roze klanken /ie /, /i/, /aa/, en /ee /, zwarte letters ie, i, aa, ee (ZIS)
- symbool voor luisteren (ZIS)
- werkblad *klankreis door Europa*: voor elke leerling een: zie bijlage.
- kleurpotloden
- landkaart van Europa

Hoe aan te bieden?

(Doel) 'Je leert vandaag de klanken /ie/, /i /, /aa/ en /ee/ verstaan.'

(leerkracht) Schrijf de woordparen in twee verticale rijen op het bord. Schrijf er boven de woorden 'links' en 'rechts' en met pijlen naar links en naar rechts.

	Links	**Rechts**
1	vies	vis
2	daar	dier
3	één	aan
4	hiel	heel

- Geef de woorden 'links' en 'rechts' (met vertaling eigen taal).
- Deel het werkblad *klankreis door Europa* uit. Plus verschillende kleurpotloden. Bovenaan staan steden uit Europa. Leg uit dat je bij vier woorden naar rechts of naar links kan. Doe het een keer voor.

Hoe te oefenen?

(Instructiezin) 'Neem een (rood) kleurpotlood. Ik zeg straks nummer één en (vies). Dan ga je naar links. Ik zeg nummer twee en (dier) dan ga je bij nummer twee naar rechts. Ik zeg nummer drie en (aan) dan ga je naar rechts. Ik zeg nummer vier en (heel) en je komt uit bij (Moskou).'

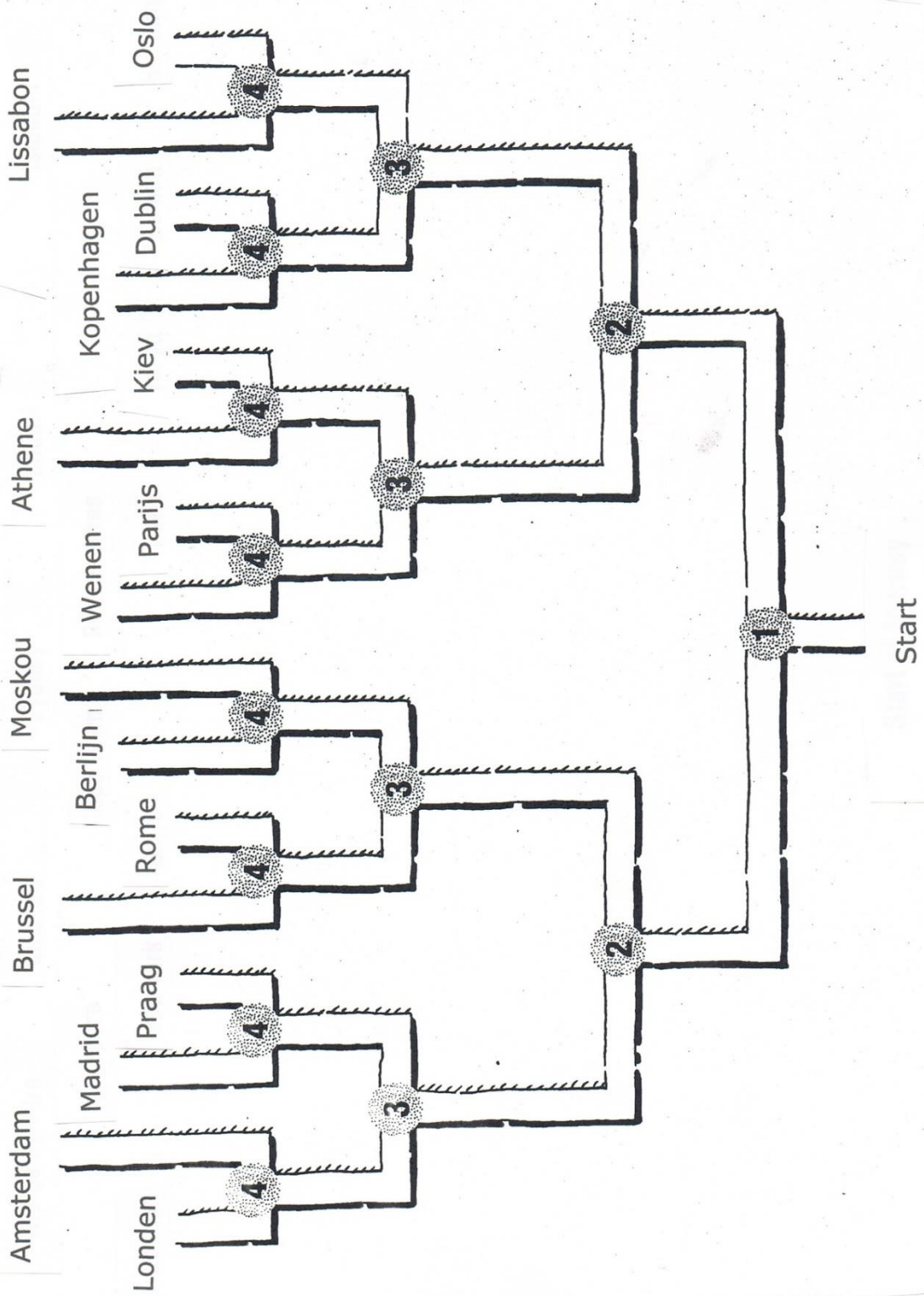
1 links/ rechts U zegt vier bordwoorden uit elk paar één (bijvoorbeeld *vis, dier, aan, heel*). Bij elk woord moet de leerling kiezen of het een woord uit de linker rij is of uit de rechter rij. Vraag de leerlingen: 'Waar ben je?'

2 herhaal Kies weer vier bordwoorden, en de leerling een ander kleurpotlood en de leerling kiest weer rechts of links.

3 (voor leerlingen die kunnen lezen) Laat een leerling de woorden kiezen en de andere leerlingen 'reizen'. 'Waar ben je?' Is het goed? De leerling die de woorden gaf, geeft het aan.

© www.watenhoe-nt2.nl cursus twee, week vijf

Klankreis door Europa



From Pronunciation Games by Mark Hancock © Cambridge University Press 1995

KLANKEN dag vier, groep 8-12 jaar

Benodigdheden

- roze klanken /ee/, /e/, /aa/, /a/, /oo/ en /o/, zwarte letters ee, e, aa, a, oo, en o (ZIS)
- symbool voor luisteren (ZIS)
- werkblad *klankreis door Europa*: voor elke leerling een: zie bijlage.
- kleurpotloden
- landkaart van Europa

Hoe aan te bieden?

(Doel) 'Je leert vandaag de klanken /ee, /e/, /aa/, /a/, /oo/ en /o/ verstaan.'

(leerkracht) Schrijf de woordparen in twee verticale rijen op het bord. Schrijf er boven de woorden 'links' en 'rechts' en met pijlen naar links en naar rechts.

Links	**Rechts**
1 één	en
2 hak	haak
3 boom	bom
4 rot	rood

- Geef de woorden 'links' en 'rechts' (met vertaling eigen taal).
- Deel het werkblad *klankreis door Europa* uit. Plus verschillende kleurpotloden. Bovenaan staan steden uit Europa. Leg uit dat je bij vier woorden naar rechts of naar links kan. Doe het een keer voor.

Hoe te oefenen?

(Instructiezin) 'Neem een (rood) kleurpotlood. Ik zeg straks nummer één en (en). Dan ga je naar rechts. Ik zeg nummer twee en (hak) dan ga je bij nummer twee naar links. Ik zeg nummer drie en (boom) dan ga je naar links. Ik zeg nummer vier en (rood) en je komt uit bij (Parijs).'

1 links/ rechts U zegt vier bordwoorden uit elk paar één (bijvoorbeeld en, haak, bom, rot). Bij elk woord moet de leerling kiezen of het een woord uit de linker rij is of uit de rechter rij. Vraag de leerlingen: 'Waar ben je?'

2 herhaal Kies weer vier bordwoorden, en de ll een ander kleurpotlood en de ll kiest weer rechts of links.

3 (voor leerlingen die kunnen lezen) Laat een leerling de woorden kiezen en de andere leerlingen 'reizen'. 'Waar ben je?' Is het goed? De leerling die de woorden gaf, geeft het aan.

© www.watenhoe-nt2.nl cursus twee, week vijf

Vormleer dag een en dag twee

Bijvoeglijk naamwoord onverbogen (herhaling)

Benodigdheden

- ZIS: blz. 99-100
- Set stroken DBK: bruin, rood en groen.
- Prentenboek Zwemmie
- (de geleerde bijvoeglijke naamwoorden: *bang, verdrietig, rood, zwart, groot, klein*)
- eventueel verschillende smileys

Hoe aan te bieden?

(doel) 'Je leert zinnen zeggen.'
(instructiezin): ' De (vis) is (*groot, klein, bang*, enzovoort).'

- Zie ZIS, blz. 99-100

Hoe te oefenen? groep 6-8 jaar en 8-12 jaar

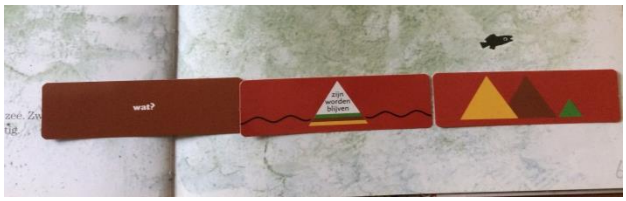
- **groep 6-8 jaar TafelRondje** (in viertallen) Leerlingen hebben een set strookjes.

Om de beurt legt een leerling strookjes neer en maakt een zin.

Zwemmie is verdrietig

- **groep 8-10 jaar TafelRondje** (in viertallen) Leerlingen hebben een set strookjes.

Om de beurt legt een leerling strookjes neer en maakt een zin



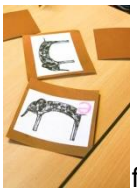
Zwemmie is verdrietig (groep 10-12 jaar)

© www.watenhoe-nt2.nl cursus twee, week vijf

Vormleer dag een en dag twee

Bijvoeglijk naamwoord (verbogen)

Benodigdheden

- ZIS 99 e.v.
- DBK 79
- verschillende afbeeldingen (tweemaal dezelfde) uit oefening bijvoeglijk naamwoord onverbogen met op de ene een afbeelding van de sjwa.(zie foto voor een voorbeeld) bijvoorbeeld van poster of smileys met gevoelens
-
- afbeelding van de sjwa (ZIS)  foto Roel Burgler
- voor groep 8-12 jaar: strookjes uit DBK bruin – persoonsvorm+ naamw. deel (naamw. gezegde) én strookjes voor het zelfstandig naamwoord, lidwoord en bijvoeglijk naamwoord.

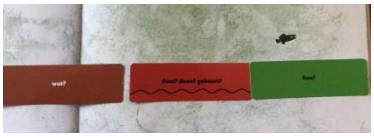
Hoe aan te bieden?

(doel) 'Je leert zinnen zeggen.'
(instructiezin): ' De (tonijn) is *groot* Enzovoort. *De grote (tonijn).*

Hoe te oefenen?

(doel) 'Je leert zinnen en woorden zeggen.'
(instructiezin): ' Het visje is (*bang)* enzovoort). Het *bange* (visje*).'*

- groep 4-7 jaar: (voorbereiding: twee dezelfde afbeeldingen ; een met sjwa-teken een zonder) . Memory. Wijs de leerlingen erop dat ze de zin zeggen.
- **groep 8-12 jaar TweetalCoach** (in tweetallen) De ll nemen om de beurt een afbeelding en leggen deze onder de desbetreffende strook (voor zin) of boven de strookjes (voor de woorden) en benoemen de zin of het zinsdeel. Is het goed? Dan geeft de ene LL een compliment. Is het fout? Dan coacht de ene leerling de andere. Enzovoort. Doet u het eerst voor.



Het visje is bang.

Het bange visje.

© www.watenhoe-nt2.nl cursus twee, week vijf

Vormleer dag twee

Het werkwoord *zijn* (herhaling en nieuw)

Benodigdheden

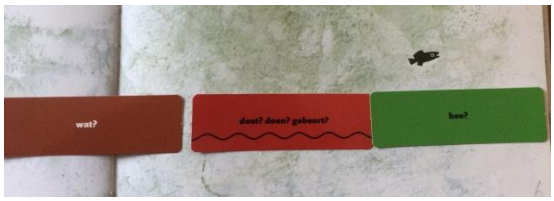
- DBK blz. 45, het werkwoord *zijn* (o.t.t.)
- DBK blz. 24 (voor de voornaamwoorden)
- ZIS: blz. 99 e.v.
- Set papieren stroken: bruin, geel, diverse rode (*ben, bent, is, zijn*) en groen.
- set smileys of poster met gevoelens
- DBK strookjes bruin rood groen
- voor groep 8-12 jaar: strookjes uit DBK bruin – persoonsvorm+ naamw. deel (naamw. gezegde)

Hoe aan te bieden?

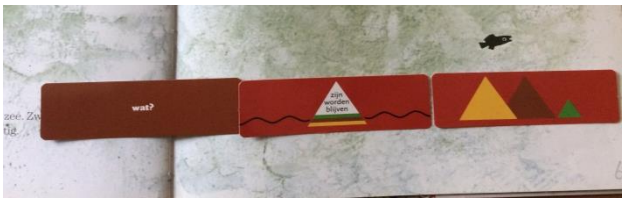
(doel) 'Je leert zinnen zeggen met het werkwoord *zijn*.'
(instructiezin): ' Maak zinnen met *zijn.* (Ik ben blij, enzovoort)'

Hoe te oefenen? groep 8-12 jaar (herh.) en groep 6-8 (nieuw)

- **TafelRondje** (in viertallen) Leerlingen hebben een set papieren en maken samen een zin met het werkwoord *zijn*. De leerkracht doet het een keer voor. (Zie ook ZIS blz. 99). Leerling A wijst op zichzelf, of op een andere leerling of op een afbeelding op blz. 24 en legt de eerste strook neer. Leerling B legt de juiste rode strook neer. Leerling C zegt een geleerd bijvoeglijke naamwoord en legt de groene strook neer.
Leerling D zegt de hele zin. Daarna geven de leerlingen de stroken door en beginnen ze opnieuw.



Zwemmie is verdrietig (groep 6-8 jaar)



Zwemmie is verdrietig (groep 8-12 jaar)

- **BeurtGooi** (in viertallen) (Voorbereiding: een papieren bal voor elk team van vier.) Leerling A noemt een pers.vnw. en gooit/rolt de bal naar Leerling B. Die vult aan met de juiste vervoeging van *zijn* en noemt een ander pers.vnw. en gooit de bal naar Leerling C. Die vult aan en noemt een nieuw persoonlijk voornaamwoord. Enzovoort.

© www.watenhoe-nt2.nl cursus twee, week vijf

•

Vormleer dag drie

Zelfstandig naamwoord, meervoud –en en –s (herhaling)

met onbepaald lidwoord meervoud: Ø

Benodigdheden

- Het Prentenboek Zwemmie
- ZIS, blz. 73-75
- voor groep 8-12 jaar: kaartjes met +/ən/ (roze) en –**en** (zwart): (cd van ZIS)
- voor groep 8-12 jaar: kaartjes met +/s/ (roze) en –**s** (zwart)
- DBK, blz. 13, 20

© Roel Burgler

© Roel Burgler

een boek, een boek, een vork, een vork (duim en wijsvinger)

boeken, vorken (alleen wijsvinger)

Hoe aan te bieden?

(Doel) 'Je leert woorden voor meer dan één.'

- U wijst op het zwarte visje in het prentenboek en daarna op alle rode visjes. U zegt nog een keer: 'Dit is één (visje)'. Dit zijn veel visjes.'

Hoe te oefenen?

- Zie ZIS, blz. 72 e.v.
- groep 4-7 jaar. U zegt de woorden, eerst het enkelvoud, dan het meervoud en zegt: 'Zeg maar na'.
  U wijst op de afbeeldingen in het boek die *-en* en *–s* krijgen, zonder lidwoord in het meervoud: 'Ik zie één zeeboom. Hier zie ik zeebomen.' Daarna met andere afbeeldingen die–*en* krijgen(rotsen, bloemen, vissen,) en afbeeldingen die –s krijgen (visje, visjes).
- groep 8-12 jaar **TweetalCoach**. Leerling A wijst op een afbeelding in het boek en benoemt een afbeelding: één (afbeelding) en (afbeeldingen).'Is het goed? Dan complimenteert de andere leerling en neemt de beurt.

© www.watenhoe-nt2.nl cursus twee, week vijf

Vormleer dag vier Verkleinwoord

Benodigdheden

- ZIS blz. 80 en verder
- én voor groep 8-12 jaar: DBK blz. 17
- prentenboek *Zwemmie*

Hoe aan te bieden?

Zie ZIS blz.80-81

Hoe te oefenen?

Zie ZIS blz.82 en verder

© www.watenhoe-nt2.nl cursus twee, week vijf

Zinsbouw dag vier Knipwerkwoorden (herhaling)

Benodigdheden

- 4-6 jaar: de 'knip'werkwoorden uit de lessen
- ZIS blz. 114-117
- groep 7/8-12 jaar: DBK blz. 50, strookjes DBK: o.a. knipwerkwoord
- prentenboek Zwemmie

Hoe aan te bieden?

. Zie ZIS blz. 114-117

© Roel Burgler

Hoe aan te bieden? groep 7/8-12 jaar

(doel) 'Je leert zinnen maken met 'knip'werkwoorden.'
(instructiezin): 'Jullie maken een zin.'

- LK wijst op een afbeelding uit het prentenboek en zegt : 'Wat doet 't zwarte visje? 't Antwoord is: 'Zwemmie zwemt weg (wegzwemmen). (bruin strookje-rood strookje-bruin strookje- tweede rode strookje). Zwemmie denkt na (nadenken)

© Roel Burgler

Hoe te oefenen?

- **TweetalCoach** (in tweetallen) Om de beurt stelt een leerling een wat-doet/doen-vraag en legt met strookjes de zin. Is het goed? Dan zegt de andere leerling: 'goed'. Is het niet goed? Dan coacht deze leerling. Daarna is deze leerling aan de beurt. Doet u het een keertje voor.

© www.watenhoe-nt2.nl cursus twee, week vijf

Zinsbouw dag vijf Zinnen maken

Benodigdheden

- ZIS blz. 45 e.v.
- DBK blz. 68, 102, 103
- DBK strookjes geel, bruin, rood, , paars
- Prentenboek *Zwemmie*
- *bepalingen van plaats/richting: in een hoekje, in de zee, door de zee, door het water.*

Hoe aan te bieden?

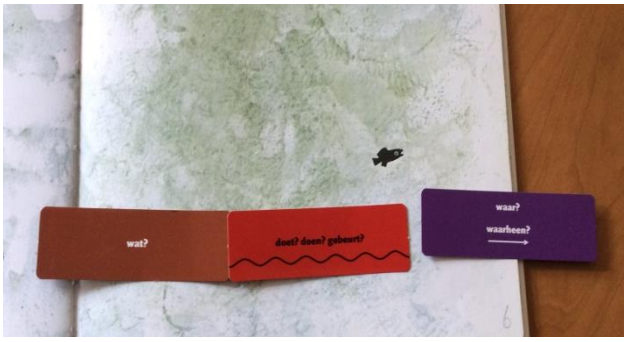
(doel) 'Je leert zinnen maken.'
(instructiezin): 'Ik maak een zin met *Wat?* Doet?/Doen en *Waar?*

- LK wijst op een handeling en de tekening en zegt: 'Zwemmie (bruin strookje) zwemt (rood strookje) door de zee. (paars strookje).

Hoe te oefenen?

(instructiezin): 'Nu maken jullie een zin.'

- **TweePraat** Om de beurt wijzen de leerlingen op een plaat uit het prentenboek 'zeggen' eerst de zin.
- groep 8-12 jaar: **TweetalCoach** (in tweetallen) Om de beurt wijst een leerling op de op een plaat uit het prentenboek en legt de zinsdeelstrookjes neer en zegt de zin. Is het goed? Dan zegt de leerling: 'goed'. Daarna maakt de andere de nieuwe zin. Doet u het een keer voor.



Zwemmie zwemt door de zee.

Het zeewier groeit op de rotsen.

© www.watenhoe-nt2.nl cursus twee, week vijf